

Số: 172/KH-NHT

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 15 tháng 10 năm 2021

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT NGUYỄN HỮU TIẾN
GIẢI ĐOẠN 2021 -2025

Trường THPT Nguyễn Hữu Tiến được thành lập năm 2004 trong muôn vàn khó khăn về mọi mặt. Từ khi thành lập đến nay, nhà trường đã nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ: cơ bản hình thành đội ngũ nhà giáo, bước đầu xây dựng nề nếp dạy - học, cố gắng tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện học sinh trong điều kiện có thể với cơ sở vật chất còn chưa xây dựng xong, trang thiết bị dạy học còn rất thiếu thốn... Vượt qua khó khăn khách quan, đội ngũ cán bộ quản lý, đội ngũ sư phạm nhà trường đã cùng với lực lượng giáo dục ngoài nhà trường và học sinh các thế hệ đã phấn đấu để đạt các kết quả giáo dục cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu chung của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong: Số liệu tính đến năm học 2021-2022

1. Cán bộ quản lý

TT	Chức vụ	Số lượng		Đảng viên	Số cán bộ quản lý					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
							>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Hiệu trưởng	1	0	1	1		1			
2	Phó Hiệu trưởng	2	2	2	2		1	1		

** Phân tích thực trạng:*

Đội ngũ quản lý nhà trường đảm bảo về cơ cấu, số lượng và trình độ đào tạo cùng trình độ lý luận chính trị. Đủ năng lực lãnh đạo và quản lý mọi mặt của nhà trường. Tuy nhiên, đến năm 2023, đơn vị có một phó Hiệu trưởng phụ trách công tác chuyên môn sẽ nghỉ hưu theo chế độ. Nên từ thời điểm này, Cấp ủy Chi bộ cùng Ban giám hiệu có kế hoạch bồi dưỡng, theo dõi đội ngũ kế cận để từ đó có cơ sở thực hiện quy hoạch, bổ nhiệm người thay thế đủ năng lực chuyên môn theo đúng quy trình và quy định.

2. Giáo viên

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	Ngữ Văn	8	7	4	8		2	6		
2	Lịch Sử	4	4	0	4			4		
3	Địa Lý	2	2	2	2			2		
4	GDCD	2	2	1	2			2		
5	Tiếng Anh	9	8	2	9		1	8		
6	Toán	10	3	2	10		1	9		
7	Vật Lý	6	5	3	6		2	4		
8	Hoá học	6	5	1	6		1	5		
9	Sinh học	4	3	2	4			4		
10	KTCN	1	1	0	1			1		
11	KTNN	2	2	2	2			2		
12	Thể dục	6	0	3	6			6		
13	Tin học	3	2	2	3			3		
	Cộng	63	44	24	63		7	56	0	

** Phân tích thực trạng:*

100% đảm bảo chuẩn giáo viên THPT. Tuy nhiên, đội ngũ vẫn chưa đảm bảo về chất lượng đồng đều và số lượng giáo viên trong một số môn, có môn thừa giáo viên, có môn còn thiếu giáo viên. Mặt khác, trong thời gian tới, với yêu cầu của ngành về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, vấn đề đội ngũ cũng là một thách thức đối với nhà trường. Hiện nay:

- Bộ môn tin học, ngữ văn: Mỗi môn còn thiếu 01 giáo viên; 03 giáo viên tin học hiện tại tuy đã đạt chuẩn GV THPT nhưng chưa đủ điều kiện để thực hiện giảng dạy theo chuẩn quốc tế.
- Bộ môn Hóa học, sinh học và Lịch sử: thừa giáo viên.

3. Nhân viên

TT	Nhân Viên		Đảng viên	Số nhân viên					
				Biên chế, HĐ Sở	Hợp đồng trường	Trình độ chuyên môn			
	T.số	Nữ				ĐH	CĐ	TC	Khác
1	15	8	3	7	8	3	2	3	7

** Phân tích thực trạng:*

Đội ngũ nhân viên nhìn chung cơ bản đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế sau:

- 04 nhân viên bảo vệ, 03 nhân viên lao công, 01 nhân viên CNTT hiện phải hợp đồng trường nên .
- Chất lượng chuyên môn một số bộ phận chưa cao: Còn hạn chế trong ứng dụng tin học trong thực hiện nhiệm vụ; chưa làm việc khoa học, một bộ phận còn có tư tưởng làm việc cho hết thời gian chưa toàn tâm toàn ý thực hiện tốt chức trách nhiệm vụ.

4. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Số phòng học	Số hội trường	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Phòng thiết bị	Số phòng khác
33	1	3	1	2	1	4

** Phân tích thực trạng:*

Dự án xây dựng trường mới thực hiện giai đoạn 1, chưa thực hiện xong giải phóng mặt bằng nên dự án hiện nay còn đóng băng. Cơ sở vật chất chưa hoàn thiện; thiết bị dạy học xuống cấp, lạc hậu nên chưa đủ điều kiện đáp ứng dạy-học và giáo dục học sinh.

5. Chất lượng đầu vào (Nguyên vọng 1) của học sinh so với các trường cùng huyện Hóc Môn trong 03 năm học gần nhất:

Năm học	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Điểm đầu vào	27,5	28,25	21,7
Số lượng	495	450	554
Thứ hạng xếp trong huyện Hóc Môn	4/7	4/7	4/7

** Phân tích thực trạng:*

Chất lượng đầu vào của nhà trường trong nhiều năm liền ở mức trung bình so với các trường trong huyện Hóc Môn. Tuy nhiên, qua dạy học thực tế, một số không ít học sinh còn thụ động, khả năng thích nghi còn chậm cùng với tình trạng một số giáo viên chưa thật sự tận tâm với nghề nên chất lượng đầu ra còn thấp.

6. Mặt mạnh, mặt yếu.

6.1 Mặt mạnh:

- Phần lớn học sinh chăm ngoan, hạnh kiểm khá tốt, đầu vào lớp 10 ổn định về chất lượng, điểm đầu vào đạt mức trung bình.
- 100% giáo viên đạt chuẩn, phần lớn giáo viên có tâm huyết với nghề.
- Cán bộ quản lý có trách nhiệm, có năng lực chuyên môn, luôn cố gắng đổi mới quản lý nhà trường, đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh; được địa phương, cha mẹ học sinh và giáo viên, học sinh tin nhiệm.
- Cơ sở vật chất được sử dụng, sửa chữa bổ sung hàng năm, trồng cây xanh tạo môi trường, cảnh quan luôn được huyện Hóc Môn đánh giá xanh sạch đẹp.

6.2 Mặt yếu

- Cơ sở vật chất chưa hoàn chỉnh nên việc sắp xếp, tổ chức dạy học còn nhiều thiếu thốn, khó khăn.
- Đội ngũ chưa hoàn thiện về cơ cấu, đa số tuổi nghề ít nên kinh nghiệm giảng dạy và xử lý tình huống sư phạm chưa nhiều; chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp giáo dục, chưa nỗ lực hướng dẫn học sinh tự học... Đời sống một số giáo viên còn khó khăn, còn làm thêm bên ngoài để kiếm thêm thu nhập, chưa toàn tâm toàn ý cho nhiệm vụ giáo dục, vẫn còn hiện tượng thực hiện cho xong tiết dạy để về.
- Một bộ phận học sinh không theo kịp chương trình, thiếu nỗ lực cá nhân, chưa ý thức học tập và rèn luyện hạnh kiểm; một số ít học sinh có hoàn cảnh gia đình khá giả, nuông chiều con, thiếu phối hợp với nhà trường trong giáo dục ý thức con em.

II. Môi trường bên ngoài:

1. Cơ hội:

- Công cuộc đổi mới toàn diện Ngành giáo dục tại thành phố Hồ Chí Minh nói riêng, trên toàn quốc nói chung đã và đang quyết liệt trong nhiều năm qua hiện nay đang tiếp tục đổi mới toàn diện một cách mạnh mẽ.
- Tự chủ về tài chính giúp nhà trường chủ động trong tổ chức các hoạt động chung.

- Trong thời gian tới, nhiều khả năng công trình xây dựng trường học hoàn tất và được bàn giao, đủ điều kiện cho việc tổ chức dạy học và giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Các yêu cầu về nâng chất ngoại ngữ, chuẩn tin học quốc tế đối với học sinh là cơ hội góp phần nâng chất lượng học sinh của nhà trường.
- Cơ chế chính sách tiền lương, thu nhập tăng thêm càng ngày càng được cải thiện.
- Ban Đại diện CMHS và các cấp chính quyền ở địa phương quan tâm và hỗ trợ nhà trường.
- Diễn biến dịch bệnh Covid – 19 ngày càng phức tạp, ảnh hưởng lớn đến mọi mặt của xã hội, trong đó có giáo dục. Bộ ngành giáo dục phải liên tục thích nghi và mỗi giáo viên cùng học sinh phải thích ứng trong mỗi hoàn cảnh cụ thể.

2. Thách thức:

- Các điều kiện CSVC, các phương tiện tối thiểu nhằm tổ chức giáo dục toàn diện học sinh chưa đầy đủ cho việc đổi mới hoạt động trong nhà trường.
- Đội ngũ chưa thật ổn định, môi trường làm việc và các chế độ đãi ngộ chưa đủ để giữ giáo viên giỏi tay nghề. Giáo viên ở xa vừa vững tay nghề đã đủ thời gian chuyên về thành phố.
- Kết quả đỗ đại học- cao đẳng, học sinh giỏi qua các kỳ thi chưa nhiều nên chưa tạo được uy tín trong CMHS và địa phương, chưa tạo được “ HỌC HIỆU” Nguyễn Hữu Tiến.
- Học sinh Nguyễn Hữu Tiến đa số là con em của người dân ở vùng sâu ngoại thành, nhập cư nên còn thiếu thốn điều kiện học tập, nhiều học sinh nghèo và cá biệt về hoàn cảnh gia đình nên có ảnh hưởng đến chất lượng học tập.
- Các tiêu cực trong xã hội cũng có sự ảnh hưởng đến công tác giáo dục học sinh trong trường.
- Phần lớn gia đình học sinh khó khăn, nhà trường vừa dạy chữ - dạy người vừa chăm lo khuyến học, miễn giảm cho học sinh nghèo được đến trường.
- Việc đáp ứng yêu cầu nâng chất ngoại ngữ và đạt chuẩn tin học quốc tế đối với học sinh cũng đặt ra không ít thách thức cho nhà trường do hoàn cảnh kinh tế gia đình học sinh và điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2015.

1. Mặt đạt được:

- Từng bước xây dựng, ổn định đội ngũ giáo dục của nhà trường. Từng bước tạo tâm lý tích cực cho đội ngũ để mỗi thầy cô giáo làm một tấm gương tự học, sáng tạo, có tâm huyết với nghề, có chuyên môn giỏi. Giáo viên được bồi dưỡng về mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá, sử dụng công cụ dạy học mới.
- Xây dựng tốt trường học thân thiện học sinh tích cực.
- Sắp xếp cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng đủ điều kiện giảng dạy, hoạt động trong khi chờ địa phương tiếp tục xây dựng giai đoạn 2 cho nhà trường, tiến tới hoàn thiện cơ sở vật chất trang thiết bị.
- Công đoàn cơ sở góp phần lớn trong các hoạt động chăm lo đời sống vật chất và tinh thần của Công đoàn viên và Đoàn trường hoạt động có hiệu quả; Đoàn trường xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục thiết thực cho học sinh.
- Về chất lượng học sinh:
 - + Chất lượng tốt nghiệp THPT ngày càng tăng. Năm học 2020 – 2021 đỗ tốt nghiệp 100%.
 - + Về thể chất, các em được tạo điều kiện để rèn luyện thân thể, bảo đảm sức khỏe để hoạt động và học tập, tất cả học sinh đều được học bơi lội.
 - + Về tin học, học sinh được trang bị những kiến thức cơ bản làm nền tảng theo chương trình giáo dục của Bộ, đáp ứng cơ bản cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập.
 - + Về thẩm mỹ, các em được trang bị những kiến thức cơ bản để nhận thức đúng đắn về cái đẹp, có thể thưởng thức cái đẹp trong cuộc sống qua các hoạt động giáo dục.

* Nguyên nhân khách quan:

- Sự quan tâm của cha mẹ đến việc học tập, rèn luyện của học sinh.
- Được sự quan tâm của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo TP. Hồ Chí Minh cùng Huyện ủy và UBND huyện Hóc Môn.

** Nguyên nhân chủ quan:*

- Sự quan tâm đến bồi dưỡng chuyên môn, đảm bảo cơ bản đời sống giáo viên – Nhân viên; sự quan tâm đến học sinh của lãnh đạo nhà trường cùng toàn thể hội đồng sư phạm. Đội ngũ lãnh đạo luôn có ý thức đổi mới công tác quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục.
- Đội ngũ giáo viên đa số có năng lực chuyên môn, có tinh thần trách nhiệm trong giảng dạy.
- Tập thể nhà trường cố gắng khắc phục một số khó khăn về cơ sở vật chất để thực hiện mục tiêu của kế hoạch.

2. Mặt chưa đạt được:

- Chất lượng đầu vào chưa cao, một số ít giáo viên chưa toàn tâm toàn ý thực hiện thiên chức nhà giáo, một số chậm thay đổi thích nghi nên chất lượng dạy - học chưa ổn định và chưa đạt yêu cầu hàng năm.
- Chất lượng đội ngũ chưa đồng đều, giáo viên giỏi chưa nhiều nên việc đẩy mạnh chất lượng giảng dạy gặp khó khăn và tập trung đổi mới phương pháp dạy học còn chậm. Một số giáo viên chưa đạt trình độ công nghệ thông tin để sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại để thực hiện yêu cầu đổi mới phương pháp. Còn giáo viên Tiếng Anh chưa đạt trình độ theo yêu cầu mới. Chưa có sự chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Khối văn phòng, các phòng chức năng, thực hành thí nghiệm... chưa được xây dựng nên các hoạt động này của bộ phận này còn khó khăn trong công tác.
- Cơ sở vật chất yếu kém, chưa đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện, nâng cao chất lượng dạy-học và giáo dục.
- Khả năng giao tiếp về ngoại ngữ của học sinh còn hạn chế, chưa thực hiện được việc tổ chức nghiên cứu khoa học cho học sinh.
- Chưa hiệu quả trong kỳ thi học sinh giỏi lớp 12.

** Nguyên nhân khách quan:*

- Trường THPT Nguyễn Hữu Tiên chưa được xây dựng hoàn chỉnh, chưa được bàn giao, chưa có quyền sử dụng đất; điều kiện trang thiết bị yếu kém, tạm bợ.
- Điều kiện rèn luyện kỹ năng giao tiếp ngoại ngữ còn hạn chế; chưa có điều kiện về CSCV để giáo viên và học sinh nghiên cứu khoa học.

** Nguyên nhân chủ quan:*

- Ban giám hiệu chưa thật sự quan tâm đến đầu tư trang thiết bị dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy-học, chưa có kế hoạch bài bản để thích ứng với yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Ban giám hiệu chưa có sự chuẩn bị tốt về nhân sự cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 (bắt đầu thực hiện cho khối 10 từ năm học 2022-2023)
- Một bộ phận giáo viên chưa thật sự an tâm với nghề; một số giáo viên còn có tư tưởng lên lớp dạy cho xong tiết học; có giáo viên không đảm bảo sức khỏe đứng lớp. Giáo viên chưa chú trọng rèn kỹ năng giao tiếp, vẫn có giáo viên kỹ năng giao tiếp chưa tốt.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.

- Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động lớn của ngành Giáo dục
- Tiếp tục áp dụng công nghệ thông tin, đổi mới công tác quản lý, công tác dạy học, kiểm tra đánh giá, thi đua...
- Tiếp tục chú trọng dạy chữ đi đôi dạy người, cho ra đời các lớp học sinh đủ điều kiện trở thành công dân có ích cho xã hội.
- Chuẩn bị tốt nhất cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Từng bước tổ chức dạy-học Tăng cường Tiếng Anh giao tiếp với giáo viên người nước ngoài cho học sinh lớp 10, 11; Bước đầu một số học sinh có kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh tốt, tạo được sự mạnh dạn, tự tin cho học sinh trong giao tiếp Tiếng Anh với người nước ngoài. Tổ chức lớp Tiếng Nhật, Hàn cho học sinh lớp 12.
- Thực hiện trang bị thiết bị, dạy và thi tin học chuẩn quốc tế.
- Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá và ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trong sinh hoạt chuyên môn.
- Bổ sung trang thiết bị dạy-học; sửa chữa nhỏ cơ sở vật chất trong khi chờ UBND huyện Hóc Môn tiếp tục thực hiện dự án xây dựng trường THPT Nguyễn Hữu Tiến nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện của Ngành.
- Từng bước xây dựng ý thức tự học, tinh thần sáng tạo, vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, ham thích nghiên cứu khoa học trong đội ngũ giáo viên và học sinh.

4. Kiến nghị:

UBND huyện Hóc Môn hoàn tất dự án xây dựng trường THPT Nguyễn Hữu Tiến để đáp ứng yêu cầu về điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị nhằm tạo tiền đề cơ bản cho nhà trường thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh: *“Giáo dục học sinh trường THPT Nguyễn Hữu Tiến có phẩm chất đạo đức, được trang bị đầy đủ kỹ năng sống với kiến thức khoa học cơ bản hướng tới việc trở thành công dân có ích cho xã hội, góp phần xây dựng đất nước”*

2. Tầm nhìn: Tiến tới tạo dựng học hiệu Nguyễn Hữu Tiến, thực hiện nhiệm vụ giáo dục mà nhà trường được chính quyền và người dân tin tưởng giao phó. Tạo dựng niềm tin của người dân và thu hút học sinh trên địa bàn huyện Hóc Môn, Quận 12, quận Gò Vấp và huyện Củ Chi.

3. Hệ thống giá trị cốt lõi: Hướng tới giáo dục học sinh có những phẩm chất

- + Đoàn kết - hợp tác - chia sẻ có kỹ năng làm việc nhóm.
- + Trách nhiệm - trung thực - nhân ái.
- + Năng động - sáng tạo – tri thức.
- + Sống có ích cho gia đình và xã hội

4. Phương châm hành động:

“Thầy gương mẫu, trò phấn đấu thành người công dân tốt”

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung.

Xây dựng nhà trường có môi trường giáo dục thân thiện, hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu yêu cầu đổi mới giáo dục của toàn ngành, trước mắt là thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, được cha mẹ học sinh tin tưởng. Tập trung phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân trong thời kỳ công nghệ 4.0, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, kỹ năng làm việc

nhóm, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển khả năng sáng tạo, tự học. Nhằm giáo dục học sinh trường THPT Nguyễn Hữu Tiến là học sinh “Nề nếp, kiên trì, vượt khó, năng động và sáng tạo”

II. Mục tiêu cụ thể đến năm 2025.

1. Về tư tưởng chính trị các em được trang bị nền tảng thế giới quan duy vật biện chứng, nhân sinh quan cách mạng, được giáo dục lòng yêu nước yêu chủ nghĩa xã hội, có ý thức cống hiến phấn đấu cho lý tưởng dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ văn minh thông qua quá trình giáo dục của nhà trường trong từng tiết học, trong các đợt sinh hoạt chuyên đề và trong chương trình giáo dục lịch sử địa phương “18 thôn vườn trầu”.

2. Về đạo đức các em phải được giáo dục để trở thành những công dân gương mẫu, có lối sống trong sạch lành mạnh, đậm đà bản sắc văn hóa dân tộc; đủ bản lĩnh tránh xa cái xấu, tránh xa các tệ nạn xã hội.

3. Về kiến thức văn hóa các em sẽ được trang bị những kiến thức theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình phổ thông. Trong quá trình học tập, các em được rèn luyện phương pháp làm việc khoa học, độc lập, sáng tạo, tập làm quen với công tác nghiên cứu khoa học, làm việc nhóm và được định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực và nhu cầu xã hội.

4. Về ngoại ngữ, sau ba năm học ở trường các em được trang bị kiến thức, kỹ năng để đủ trình độ và khả năng giao tiếp thông thường với người nói Tiếng Anh, có thể sử dụng các thông tin trên mạng internet bằng Tiếng Anh phục vụ cho việc học tập, nghiên cứu.

5. Về tin học, học sinh sẽ được trang bị những kiến thức cơ bản làm nền tảng cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập; các em cũng được trang bị cách sử dụng một số phần mềm ứng dụng thông thường; phải sử dụng thành thạo internet để tìm kiếm trao đổi thông tin phục vụ nhu cầu học hỏi. Được bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng để đạt chứng chỉ tin học chuẩn quốc tế.

6. Về thể chất, các em sẽ được tạo điều kiện để rèn luyện thân thể, bảo đảm sức khỏe để sinh hoạt và học tập. Ngoài chương trình thể dục, giáo dục quốc phòng an ninh của Bộ GD-ĐT, các em sẽ được giáo viên dạy bơi lội nhằm thực hiện chương trình chống đuối nước.

7. Về thẩm mỹ, các em sẽ được trang bị những kiến thức cơ bản để nhận thức đúng đắn về cái đẹp, có thể thưởng thức cái đẹp trong cuộc sống nói chung và trong các lĩnh vực nghệ thuật như: âm nhạc, hội họa, nhiếp ảnh, điện ảnh ... nói riêng một cách có văn hóa.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

Thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt và xây dựng các chủ đề dạy học, triển khai thực hiện 3 phương pháp dạy học tích cực: phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột”, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp nghiên cứu khoa học. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy - học và giáo dục, khai thác hiệu quả các kho học liệu và kết nối dữ liệu Ngành.

Phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh. Vai trò của giáo viên không phải chỉ là truyền đạt mà là tổ chức, gợi mở, động viên học sinh chủ động tham gia thực hiện nhiệm vụ học tập để chiếm lĩnh tri thức, rèn luyện kỹ năng, phẩm chất và phát huy năng lực bản thân.

Thực hiện cá thể hóa việc dạy học đồng thời kết hợp với học tập hợp tác, làm việc theo nhóm nhằm phát huy năng lực cá nhân và kỹ năng làm việc nhóm.

Coi trọng hướng dẫn phương pháp tự học; xây dựng kế hoạch học tập, giao nhiệm vụ cho học sinh; thống nhất giữa quá trình đào tạo và quá trình tự đào tạo đối với học sinh.

Rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, từng bước tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh theo nhiều mức độ từ thấp đến cao; rèn luyện kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh với giáo viên bản ngữ; thực hiện chương trình bồi dưỡng học sinh đạt trình độ tin học chuẩn quốc tế.

Về kiểm tra đánh giá: Đánh giá năng lực học sinh có sự kết hợp theo quá trình với theo kết quả, đa dạng hoá các nội dung và hình thức kiểm tra, đánh giá. Tăng cường kiểm tra, đánh giá qua các hình thức thuyết trình, thực hành thí nghiệm; tăng dần câu hỏi vận dụng, câu hỏi giải quyết tình huống trong bài kiểm tra định kỳ.

Tổ chức dạy nghề phổ thông phải sát với thực tiễn lao động, sản xuất tại TP.HCM, giúp học sinh trải nghiệm được các nghề phổ thông gắn gũi với cuộc sống xung quanh và chọn lựa được các ngành nghề phù hợp sau khi rời trường phổ thông.

Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực nhằm đem lại niềm vui và hứng thú học tập, nghiên cứu, tiếp cận tri thức cho học sinh.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

Xây dựng đội ngũ quản lý, giáo viên, nhân viên của trường là những người tâm huyết, giỏi chuyên môn, ham học hỏi, yêu nghề, hết lòng vì học sinh, quan tâm đúng mức đến việc giảng dạy và giáo dục học sinh trở thành con người mới có đầy đủ phẩm chất đạo đức và tri thức nhằm bước đầu đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của Thành phố và của Đất nước.

Đến năm 2025, 100% giáo viên Tiếng Anh có trình độ đạt chuẩn theo Đề án của Thành phố; 100% giáo viên tin học đủ điều kiện giảng dạy chương trình tin học chuẩn quốc tế cho học sinh; tất cả giáo viên đều đạt trình độ tin học và có kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

Thực hiện nghiêm túc các chương trình bồi dưỡng giáo viên (bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chương trình giáo dục phổ thông 2018, bồi dưỡng chính trị ...) bằng nhiều hình thức như tự bồi dưỡng các chuyên đề qua chương trình bồi dưỡng thường xuyên. Tạo điều kiện cho giáo viên học trên chuẩn, phấn đấu đến năm 2025 trường có 15 thạc sĩ.

Tuyển dụng giáo viên có trình độ, năng lực; tiếp nhận giáo viên giỏi chuyên trường của các nơi được Sở Giáo dục và Đào tạo giới thiệu.

Học tập kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi các trường đã đạt kết quả cao để bổ sung các biện pháp thích hợp góp phần nâng cao kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi.

Thực hiện tốt công tác quy hoạch cán bộ, tạo điều kiện cho cá nhân trong diện quy hoạch: bồi dưỡng trình độ quản lý, nâng cao trình độ lý luận chính trị, rèn luyện kỹ năng và năng lực quản lý nhà trường.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

1. Hệ thống phòng học:

Trường phải có tối thiểu 33 phòng học dành cho 33 lớp. Hệ số sử dụng phòng: 1 phòng /1 lớp / ngày. Diện tích phòng học tối thiểu 56 m². Phòng học phải đáp ứng yêu cầu theo quy định, trang bị đầy đủ âm thanh, ánh sáng.

Phân đầu đến năm 2025, 100% phòng học được trang bị thiết bị trình chiếu, có kết nối internet nhằm phục vụ hiệu quả hoạt động dạy-học và giáo dục.

2. Hệ thống phòng bộ môn:

Đến năm 2025 trường phân đầu có đủ các phòng bộ môn theo quy định. Các phòng bộ môn được trang bị hiện đại theo Quy định về phòng học bộ môn ban hành kèm theo Quyết định số 37/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/7/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Có kết nối mạng internet, có hệ thống nghe nhìn, bảng tương tác, có những phần mềm thích ứng đáp ứng việc tin học hóa phòng bộ môn, có đủ đồ dùng dạy học để giáo viên chứng minh biểu diễn hoặc minh họa mô phỏng qua máy vi tính. Tại phòng bộ môn học sinh phải được thực hành tất cả các bài cần thiết theo quy định của chương trình. Phòng tin học được trang bị máy tính có cấu hình mạnh đủ đáp ứng tốt cho yêu cầu giảng dạy bộ môn tin học theo chương trình của Bộ Giáo dục - Đào tạo và giảng dạy tin học chuẩn quốc tế, có nối mạng nội bộ và nối Internet, đảm bảo tỷ lệ trong toàn trường là số học sinh/máy tính bằng hoặc nhỏ hơn 20.

3. Thư viện:

Thư viện hiện chưa được xây dựng, sử dụng tạm phòng nghỉ giáo viên. Hàng năm, nhà trường có quan tâm trang bị đầy đủ các sách tham khảo, sách giáo khoa, báo chí, tạp chí theo yêu cầu.

Ngoài hệ thống sách, nhà trường còn khai thác youtube là nơi lưu trữ ngân hàng bài giảng gồm các bài giảng mẫu của các giáo viên giỏi được ghi hình, tài liệu tập huấn cho giáo viên để các học sinh có thể học offline và các giáo viên bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ thường xuyên.

4. Nhà thi đấu, sân bãi:

Trường có sân tập thể dục, sân bóng chuyên, các bộ môn trong nhà như bóng bàn, cầu lông, bóng chuyền,... đáp ứng nhu cầu học tập, tập luyện, rèn luyện thể chất; phấn đấu đến năm 2025 có nhà tập luyện và thi đấu.

5. Phòng y tế:

Phòng y tế dung tạm phòng nghỉ giáo viên, thực hiện chức năng theo dõi quá trình phát triển thể chất của các em, điều trị các bệnh thông thường, sơ cấp cứu, nha học đường, mắt học đường. Phòng y tế cũng có nhiệm vụ bảo đảm các tiêu chuẩn vệ sinh trong mọi sinh hoạt của trường cũng như vệ sinh an toàn thực phẩm.

6. Hội trường:

Hội trường được xây dựng đạt chuẩn, khang trang, được trang bị các phương tiện nghe nhìn với sức chứa khoảng 400 chỗ. Đây là nơi tổ chức các hội nghị, hội thảo, sinh hoạt văn nghệ....

7. Hệ thống các phòng làm việc:

- Phòng giáo viên: được trang bị đầy đủ máy lạnh, 04 máy vi tính, bàn ghế nhằm đáp ứng yêu cầu sinh hoạt chủ nhiệm đầu tuần, làm nơi làm việc cho giáo viên trong thời gian trống tiết,

- Phòng nghe nhìn: được trang bị một số phương tiện nghe nhìn để phục vụ dạy học theo phương pháp mới đối với các lớp chưa được trang bị thiết bị trình chiếu hoặc có thể tiến hành các cuộc họp, hội thảo với qui mô nhỏ,

- Phòng ban giám hiệu, phòng các đoàn thể, phòng hội đồng, phòng nghỉ trưa của giáo viên, phòng hành chánh, kho, nhà xe... cơ bản đáp ứng được nhu cầu tối thiểu của nhà trường trong hoàn cảnh chưa được xây dựng hoàn chỉnh.

9. Căn tin – bếp:

Trường có căn tin – bếp đủ sức đáp ứng nhu cầu ăn sáng và ăn trưa cho khoảng học sinh.

IV. Tuyển sinh:

Học sinh các lớp 10 được tuyển sinh trong kỳ thi tuyển sinh lớp 10 do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức, học sinh được xét theo nguyện vọng với cơ sở là điểm thi tuyển hoặc xét tuyển theo quy định mỗi năm tùy hoàn cảnh cụ thể.

Mỗi năm, trường THPT Nguyễn Hữu Tiến đăng ký từ 450 đến 540 chỉ tiêu. Việc xếp lớp có tính toán bài bản khoa học, phân bổ đều dựa trên năng lực, giới tính của học sinh.

V. Tổ chức dạy học:

Thực hiện theo chương trình chuẩn; mỗi lớp có sĩ số bình quân 45 học sinh, không có lớp có sĩ số trên 48 học sinh.

Khi UBND huyện Hóc Môn triển khai thực hiện xong giai đoạn 2 dự án xây dựng trường Nguyễn Hữu Tiến, trường sẽ có đủ điều kiện thực hiện tổ chức các hoạt động dạy - học, giáo dục toàn diện cho học sinh như yêu cầu của Ngành và xã hội đặt ra đối với nhà trường.

VI. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

a. Quản lý:

Bên cạnh việc thực hiện các nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý theo kế hoạch của Sở, trường sẽ thực hiện thêm:

- Xây dựng cơ sở dữ liệu thống nhất toàn trường.
- Thiết lập các nội bộ, văn phòng điện tử để quản lý khai thác cơ sở dữ liệu của trường, lập các kênh thông tin giữa các cá nhân (cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh...), giữa các bộ phận (các phòng ban, đoàn thể, tổ chuyên môn...) trong trường thông qua các group Zalo.
- Xây dựng website của trường có kết nối liên thông với Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh; trong website có một kênh thông tin giữa nhà trường và cha mẹ học sinh phục vụ việc quản lý học sinh.

Quản lý công tác tổ chức, hồ sơ CB-GV-NV và học sinh, điểm số, thi đua... bằng công nghệ thông tin.

b. Giảng dạy và học tập:

Mỗi tổ chuyên môn phải thành lập nhóm nghiên cứu thống nhất chương trình giáo dục, xây dựng kế hoạch dạy học, biên soạn giáo án điện tử với sự góp ý, thống nhất của toàn tổ. Xây dựng một hệ thống giáo án điện tử, clip bài giảng trong toàn trường mang tính sư phạm hiện đại và hiệu quả. Khắc phục khuynh hướng phô trương hình thức trong việc biên soạn giáo án điện tử.

Khuyến khích giáo viên khai thác sử dụng các phần mềm dạy học tiên tiến để giảng dạy. Từng bước nghiên cứu và thực hiện mô hình e-learning.

Xây dựng một website của trường hiệu quả, luôn được cập nhật. Ở đó phản ánh mọi hoạt động của trường, là kênh liên lạc trao đổi thông tin đa chiều, là nơi học sinh tìm thấy bài giảng, tài liệu học tập từ giáo viên, từ các câu lạc bộ...

Kết nối internet phục vụ hoạt động nghiên cứu, dạy-học và giáo dục. Hướng tới phủ sóng wifi toàn trường.

VII. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Nguồn lực tài chính:

+ Ngân sách được cấp hàng năm.

+ Hoạt động dịch vụ của nhà trường

- Xã hội hóa giáo dục: vận động sự đóng góp của nhà tài trợ, mạnh thường quân, cựu học sinh trong nước và ngoài nước, các đơn vị kinh tế kết nghĩa với trường.

- Sử dụng tài chính có hiệu quả, đúng quy định và tiết kiệm. Quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, phần mềm ứng dụng, cảnh quan môi trường nhằm đáp ứng tốt nhất yêu cầu đổi mới của toàn ngành trong điều kiện hiện có của nhà trường.

VIII. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế:

- Từng bước xây dựng truyền thống nhà trường, tiến tới nâng cao hơn nữa sự tín nhiệm của xã hội, chính quyền đối với nhà trường nhằm tạo học hiệu Nguyễn Hữu Tiến bền vững.

- Thường xuyên giáo dục, tuyên truyền về truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng uy tín của nhà trường.

- Xây dựng Ban Đại diện Cha mẹ học sinh vững mạnh để tổ chức này cùng phối hợp với các lực lượng giáo dục trong đơn vị cùng chăm lo giáo dục học sinh góp phần xây dựng phát triển trường.

- Thực hiện các chỉ đạo và tham mưu với Huyện ủy huyện Hóc Môn trong công tác chính trị.

- Liên hệ thường xuyên UBND huyện Hóc Môn, các phòng thuộc UBND Huyện trong xây dựng dự án và phối hợp chuyên môn liên quan; phối hợp thường xuyên với UBND xã Đông Thạnh phối hợp an ninh trật tự và trong công tác giáo dục học sinh

- Tạo điều kiện đối với các đơn vị tư vấn du học bồi dưỡng ngoại ngữ cho học sinh. Tạo sự liên kết, giao lưu và hợp tác với các cơ sở giáo dục nước ngoài theo đúng quy định của pháp luật.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Dự thảo kế hoạch: Từ 03/9/2021 đến 26/9/2021.

2. Phổ biến kế hoạch chiến lược: ngày 27/9/2021, Kế hoạch chiến lược được phổ biến đến tất cả thành viên Hội đồng trường cùng toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh; báo cáo và các tổ chức cá nhân có liên quan, quan tâm đến sự nghiệp phát triển nhà trường nhằm đóng góp ý kiến để nhà trường tiếp thu, sànlọc và hiệu chỉnh.

3. Họp trực tuyến Hội đồng trường thông qua Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2021-2025: vào ngày 04/10/2021.

4. Đánh giá, điều chỉnh: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch có trách nhiệm đánh giá, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau mỗi giai đoạn sát với thực tiễn tình hình nhà trường và yêu cầu của ngành.

5. Lộ trình thực hiện kế hoạch:

- *Giai đoạn I:* Từ 2021 đến 2023

Tập trung củng cố văn hóa nhà trường; nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, xây dựng lực lượng cán bộ kế cận, bồi dưỡng giáo viên về thực hiện chương trình

giáo dục phổ thông 2018, về đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá và ứng dụng CNTT trong quản lý, trong dạy-học và giáo dục, trong sinh hoạt chuyên môn.

Bổ sung trang thiết bị dạy học, sửa chữa nhỏ cơ sở vật chất, chăm sóc cảnh quan môi trường sư phạm hàng năm trong điều kiện hiện có để đáp ứng yêu cầu mới trong giai đoạn hiện nay.

- *Giai đoạn II: Từ 2023 đến 2025*

Rà soát việc thực trong giai đoạn 1, khắc phục những mặt còn hạn chế, hiệu chỉnh các vấn đề thực hiện chưa hiệu quả.

Tham mưu UBND huyện Hóc Môn trong việc tiếp tục tiến hành xây dựng giai đoạn 2 trường THPT Nguyễn Hữu Tiến nhằm hướng tới hoàn thiện cơ sở vật chất như kế hoạch đề ra, đạt được mục tiêu chung, xây dựng được trường đáp ứng yêu cầu của địa phương.

6. Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược đến từng thành viên Hội đồng trường, từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh .

Thành lập ban kiểm tra để đánh giá việc thực hiện kế hoạch sau mỗi năm học và kết thúc mỗi giai đoạn.

Tổ chức lấy ý kiến đóng góp của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh để điều chỉnh bổ sung những nội dung, giải pháp mới đảm bảo thực hiện kế hoạch đạt yêu cầu cao.

7. Đối với các Phó Hiệu trưởng:

Tổ chức thực hiện phần việc đã được phân công, đồng thời kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch của mình.

8. Với Tổ trưởng chuyên môn, văn phòng:

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ mình. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của từng thành viên trong tổ; tham mưu Hiệu trưởng trong xây dựng và thực hiện kế hoạch.

9. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường, của tổ để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch cho tổ trưởng vào cuối năm học, cuối mỗi giai đoạn.

10. Đối với các tổ chức đoàn thể:

Chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động theo chức năng, thực hiện việc vận động và động viên đoàn viên tham gia thực hiện tốt các chủ trương của nhà trường.

**Duyệt của Sở Giáo dục và Đào tạo
Thành phố Hồ Chí Minh**

HIỆU TRƯỞNG



Mai Kim Hoàng