

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 14 tháng 10 năm 2015

**KẾ HOẠCH**  
**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT NGUYỄN HỮU TIỀN**  
**GIAI ĐOẠN 2015 -2020**

Trường THPT Nguyễn Hữu Tiên hoạt động đã được 10 năm học (2004-2014). Chặng đường đầu tiên này, nhà trường đã nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ: cơ bản hình thành đội ngũ nhà giáo, bước đầu xây dựng nền nếp dạy- học, cố gắng tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện học sinh trong điều kiện có thể với cơ sở vật chất mới đáp ứng được khoảng 70% điều kiện dạy- học...kết quả giáo dục trong giai đoạn vừa qua phần nào đã đáp ứng được yêu cầu chung của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh nói chung của huyện Hóc Môn nói riêng.

**A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

**I. Môi trường bên trong**

1. Cán bộ quản lý

TT	Chức vụ	Số lượng		Đảng viên	Số giáo viên					
		T.số	Nữ		Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
							>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Hiệu trưởng	1	1	1	1			1		
2	Phó Hiệu trưởng	2	1	2	2			2		

2. Giáo viên

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
		T.số	Nữ		Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
							>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Ngữ Văn	8		3	8			8		
2	Lịch Sử	4		0	4			4		

3	Địa Lý	3		0	3			3		
4	GDCD	2		2	2			2		
5	Tiếng Anh	9		2	9		1	8		
6	Toán	10		3	10			10		
7	Vật Lý	7		1	7		1	6		
8	Hoá học	7		1	7		1	6		
9	Sinh học	4		0	4			4		
10	KTCN	1		0	1			1		
11	KTNN	2		1	2			2		
12	Thể dục	5		1	5			5		
13	Tin học	4		1	4			4		
	<b>Cộng</b>	<b>66</b>		<b>15</b>	<b>66</b>		<b>3</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	

### 3. Nhân viên

TT	Nhân Viên		Đảng viên	Số nhân viên					
				Biên chế, HĐ Sở	Hợp đồng trường	Trình độ chuyên môn			
	T.số	Nữ		ĐH	CĐ	TC	Khác		
1	16	8	3	16	0	3	2	3	8

### 4. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vì tính	Số phòng khác
3	1	2	3

### 5. Mật mảnh, mặt yếu.

#### 5.1 Mật mảnh:

- Phân lớp học sinh chăm ngoan, hạnh kiểm khá tốt, đầu vào lớp 10 điểm thi tuyển tăng.

- 100% giáo viên đạt chuẩn, phần lớn giáo viên có tâm huyết với nghề, cuộc sống gia đình tương đối ổn định, nhà gần trường.
- Cán bộ quản lý có trách nhiệm, có năng lực chuyên môn, luôn đổi mới quản lý nài trường, đổi mới kiểm tra đánh giá giáo viên – học sinh; được địa phương, cha mẹ học sinh và giáo viên, học sinh tín nhiệm.
- Cơ sở vật chất được sử dụng, sửa chữa bổ sung hàng năm, trồng cây xanh tạo môi trường, cảnh quan luôn được huyện Hóc Môn đánh giá xanh sạch đẹp.

### *5.2 Mất yếu*

- CSVC chưa hoàn chỉnh nên việc sắp xếp, tổ chức dạy học còn nhiều thiếu thốn, khó khăn.
- Độ ngũ đa số tuổi nghề ít nên kinh nghiệm giảng dạy và xử lý tình huống sư phạm chưa nhiều; chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp giáo dục, chưa nỗ lực hướng dẫn học sinh tự học...
- Chất lượng tuyển sinh đầu vào còn thấp so với mặt bằng tuyển sinh của thành phố Hồ Chí Minh.
- Một bộ phận học sinh không theo kịp chương trình, thiếu nỗ lực cá nhân, chưa ý thức học tập và rèn luyện hạnh kiềm, dễ bị tác động xấu từ các yếu tố bên ngoài nhà trường.
- Nguồn thu hạn chế nên các hoạt động trong nhà trường chưa đáp ứng được mô hình hoạt động 2 buổi/ngày.

## **II. Môi trường bên ngoài:**

### **Cơ hội:**

- Công tác quản lý nhà trường tại thành phố Hồ Chí Minh đã tích cực đổi mới năm qua hiện nay đang tiếp tục đổi mới toàn diện
- Tự chủ về tài chính giúp nhà trường chủ động trong tổ chức các hoạt động chung.
- Trong thời gian từ 2016 - 2020, nhiều khả năng công trình xây dựng trường học hoàn tất và được bàn giao, đủ điều kiện cho việc tổ chức dạy học theo đúng mô hình 2 buổi/ ngày.
- Cơ chế chính sách tiền lương càng ngày càng được cải thiện.
- Hội CMHS và các cấp chính quyền ở địa phương quan tâm và hỗ trợ nhà trường

### **Thách thức:**

- Các điều kiện CSVC, các phương tiện tối thiểu nhằm tổ chức giáo dục toàn diện học sinh chưa đủ cho việc đổi mới hoạt động trong nhà trường.(Trường dạy học đã được 10 năm nhưng đến năm học 2014-2015 chỉ mới được trang bị khu phòng học)
- Độ ngũ chưa thật ổn định, môi trường làm việc và các chế độ đãi ngộ chưa đủ để giữ giáo viên giỏi tay nghề. GV ở xa vừa vất vả tay nghề đã đủ thời gian chuyển về thành phố
- Hiệu suất đào tạo thấp so với các trường THPT trong thành phố, kết quả đỗ đại học- cao đẳng, học sinh giỏi qua các kỳ thi chưa nhiều nên chưa tạo được uy tín trong CMHS và địa phương, chưa tạo được “HỌC HIỆU” Nguyễn Hữu Tiến.
- Học sinh Nguyễn Hữu Tiến đa số ở vùng sâu ngoại thành thiếu thốn điều kiện học tập, nhiều học sinh nghèo và cá biệt về hoàn cảnh gia đình nên có ảnh hưởng đến chất lượng học tập.

- Các trường THPT Nguyễn Hữu Cầu, Lý Thường Kiệt liền kề có beefdayf giáo dục nên sức thu hút học sinh rất lớn so với ngôi trường hoạt động trên 10 năm, thiếu về cơ sở vật chất.
- Các tiêu cực trong xã hội ảnh hưởng ngfngayf đến công tác giáo dục học sinh trong trường.
- Phần lớn gia đình học sinh khó khăn, nhà trường vừa dạy chữ - dạy người vừa chăm lo khuyến học, miễn giảm cho học sinh nghèo được đến trường.

### **III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2015.**

#### **- Mặt đạt được:**

- + Xây dựng tập thể lao động xuất sắc từ năm học 2008 – 2009 đến năm học 2013 – 2014.
- + Xây dựng bước đầu trường học thân thiện học sinh tích cực.
- + Hoàn thiện cơ sở vật chất đủ điều kiện giảng dạy, hoạt động trong khi chờ mở rộng trường.
- + Xây dựng các đoàn thể hoạt động có hiệu quả.
- + Chất lượng tốt nghiệp THPT ngày càng tăng. Năm học 2013 – 2014 đỗ tốt nghiệp 100%
- + Trường nhận Bằng khen Thủ tướng Chính phủ, cờ truyền thống của Ủy ban nhân dân Thành phố nhân kỷ niệm 10 năm thành lập trường.

#### **- Mặt chưa đạt được:**

- + Chất lượng đầu vào thấp nên chất lượng giảng dạy chưa ổn định và chưa đạt yêu cầu hàng năm
- + Chất lượng đội ngũ chưa đồng đều, giáo viên giỏi chưa nhiều nên chưa đầy mạnh chất lượng giảng dạy và tập trung đổi mới phương pháp dạy học
- + Khối văn phòng, các phòng chức năng, thực hành thí nghiệm... chưa được xây dựng nên các hoạt động này của bộ phận này còn khó khăn trong công tác.

#### **- Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.**

- + Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động lớn của ngành Giáo dục
- + Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, công tác dạy học, kiểm tra đánh giá, thi đua...
- + Tiếp tục chú trọng dạy chữ đi đôi dạy người, cho ra đời các lớp học sinh đủ điều kiện trở thành công dân có ích cho xã hội.

#### **- Kiến nghị:**

Mở rộng trường khối văn phòng, các phòng chức năng, thực hành thí nghiệm... để đủ điều kiện tối thiểu cho các hoạt động trong nhà trường.

## **B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

**SỨ MỆNH:** Đào tạo học sinh trở thành công dân có ích cho xã hội, đạt chuẩn kiến thức cấp THPT

**TÂM NHÌN:** Tạo dựng học hiệu Nguyễn Hữu Tiên, thu hút học sinh chọn lọc tại trường vì những giá trị cốt lõi mà trường có được.

## **GIÁ TRỊ CỐT LÕI:**

- + Trách nhiệm - trung thực - nhân ái
- + Chủ động - sáng tạo - chia sẻ - hợp tác.
- + Sống có ích cho gia đình và xã hội

**PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG:** “Rèn luyện đạo đức – trau dồi tri thức”

## **C- MỤC TIÊU CHIẾN LUỢC**

### **I. Mục tiêu chung.**

#### **1. MỤC TIÊU CHUNG:**

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng học hiệu Nguyễn Hữu Tiên, xây dựng các thế hệ học sinh “CHĂM, NGOAN, NĂNG ĐỘNG, SÁNG TẠO”

#### **2. MỤC TIÊU CỤ THỂ ĐẾN 2020 :**

- Nâng tỉ lệ lén lớp lên 90%, khá giỏi đạt 40%
- Tăng tỉ lệ TNTHPT (luôn cao hơn tỉ lệ chung của thành phố)
- Đỗ ĐH-CĐ 70%.
- Nâng hiệu suất đào tạo lên 85%, giảm tỉ lệ học sinh lưu ban, kiểm tra lại, bỏ học (dưới 10%)
- Giáo dục học sinh có ý thức tự rèn luyện, có kỹ năng sống tốt và tự tin trong giao tiếp.
- Xây dựng hoàn chỉnh mô hình học hai buổi/ngày với các phương tiện dạy học hiện đại, các hoạt động giáo dục ngoài giờ phong phú, hấp dẫn học sinh.
- Xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, xanh sạch đẹp...

### **II. Mục tiêu cụ thể.**

#### **1. Đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý:**

- Hiệu trưởng lãnh đạo tổ chức thực hiện các kế hoạch khi đã tạo được sự đồng thuận trong tập thể CB-GV-CNV, đánh giá, rút kinh nghiệm, biểu dương kịp thời “Người tốt việc tốt”.
- Hiệu trưởng phân công, phân cấp trách nhiệm rõ ràng, phù hợp với năng lực cá nhân cho mỗi thành viên trong nhà trường nhằm phát huy hết nguồn năng lực nhân sự.
- Hiệu trưởng sử dụng quyền tự chủ về nhân sự và tài chính đúng quy định.
- Hiệu trưởng quản lý nhà trường chủ yếu bằng pháp luật trên tinh thần dân chủ, hợp tác.
- Hiệu trưởng luôn lắng nghe ý kiến phản hồi của CB-GV-CNV và học sinh, giải quyết kịp thời những khó khăn, vướng mắc, kiến nghị...

Chỉ tiêu: các chủ trương của Cán bộ quản lý được Hội đồng sư phạm đồng thuận.

#### **2. Phát triển đội ngũ nhà giáo:**

- Quy hoạch, bồi dưỡng đội ngũ CBQL kế cận, lực lượng nòng cốt cùng tham gia công tác quản lý nhà trường.
- Chăm lo phát triển các đoàn thể trong nhà trường: Chi bộ, Công đoàn, Ban đại diện CMHS, chi đoàn giáo viên, Đoàn học sinh...
- Khuyến khích và tạo điều kiện có thể để CB-GV-CNV học nâng cao trình độ: sau đại học, vi tính, ngoại ngữ, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ...

- Đánh giá chính xác chất lượng đội ngũ bằng việc đánh giá thi đua công bằng, khách quan, có giá trị thúc đẩy sự tiến bộ của nhà trường....
- Chỉ tiêu: Trường đạt danh hiệu tiên tiến xuất sắc, các đoàn thể đạt vững mạnh xuất sắc

### **3. ĐMPP dạy- học:**

- Dạy học cá thể:
  - + Dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.
  - + Dạy điều học sinh cần biết, cần học.
  - + Dạy học lấy học sinh làm trung tâm, hướng tới người học.
  - + Dạy học mang tính ứng dụng, tránh dạy từ chương...
- Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học
- Dạy chữ đi đôi dạy người.
  - Chỉ tiêu: chất lượng tăng . (90% học sinh lên lớp, tốt nghiệp THPT cao hơn tỉ lệ chung của thành phố Hồ Chí Minh)

### **4. Trang bị CSVC, phương tiện, thiết bị dạy- học:**

- Tận dụng và quản lý tốt các điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị dạy- học hiện có
- Tăng cường thêm trang bị cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị dạy- học một cách chủ động.
- Chỉ tiêu: sử dụng hết công suất phương tiện dạy học

### **5. Hướng dẫn kỹ năng sống, lựa chọn nghề nghiệp cho học sinh:**

- Tổ chức các lễ hội, trò chơi dân gian, hội trại; tham quan khu di tích, bảo tàng, nhà máy, xí nghiệp, du khảo; thăm các trại trẻ mồ côi, người già...
- Tổ chức cho học sinh tiếp cận, tìm hiểu kỹ các trường ĐH-CĐ-THCN; kiểm tra để tự đánh giá về năng lực bản thân; tổ chức sân chơi nhằm tạo điều kiện cho học sinh thể hiện năng khiếu, sở trường, sở đoản...
- Chỉ tiêu: Xây dựng Đoàn trường vững mạnh xuất sắc

### **6. Huy động các nguồn lực phát triển nhà trường:**

- Sử dụng tiết kiệm và có hiệu quả các nguồn lực sẵn có:
  - + Xếp bộ máy gọn nhẹ, hoạt động hiệu quả.
  - + Tiết kiệm các khoản chi dịch vụ công cộng (điện, điện thoại), vật tư văn phòng, chi phí liên hoan, hội họp không cần thiết.
- Quản lý các nguồn lực tài chính công khai, minh bạch theo qui định:
  - Huy động quỹ hoạt động từ các nguồn lực: Hội CMHS, các mạnh thường quân, địa phương, đóng góp của CB-GV-CNV và học sinh cho quỹ khuyến học ...
  - Nâng cao nhận thức về trách nhiệm huy động nguồn lực nguồn lực ở tất cả các thành viên trong nhà trường.
- Phối hợp tốt với các lực lượng ngoài nhà trường: CMHS, chính quyền các cấp...

## **6. Xây dựng “Văn hóa nhà trường”**

- Xây dựng môi trường xanh sạch đẹp, văn minh, lịch sự
- Xây dựng đội ngũ nhân viên làm việc khoa học, hiệu quả.

## **D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

### **I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.**

- Biên soạn kế hoạch giảng dạy theo phân phối chương trình của Bộ, có điều chỉnh tiết dạy phù hợp với điều kiện dạy học của nhà trường.
- Chú trọng các phương pháp dạy học mới, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học.
- Kiểm tra đánh giá học sinh trung thực, khách quan, chú trọng kích thích sự nỗ lực của học sinh; đánh giá theo hướng học sinh hiếu bài, biết tổng hợp kiến thức, biểu đạt chính kiến.

### **II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.**

- Đổi mới công tác lãnh đạo quản lý theo yêu cầu của từng năm học
- Phát triển đội ngũ về chất lượng, đặc biệt chú ý lực lượng nòng cốt, đội ngũ giáo viên trẻ.
- Xây dựng có bổ sung các tiêu chí thi đua, đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp.
- Rà soát quy hoạch đội ngũ đến năm 2020.

### **III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.**

- Đầu tư trang bị các phương tiện trang thiết bị cần thiết cho dạy học và các hoạt động giáo dục học sinh một cách toàn diện.
- Tu bổ, sửa chữa trường lớp khang trang, sạch đẹp
- Sử dụng nguồn ngân sách trong mua sắm, sửa chữa hợp lý, tiết kiệm.

### **IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.**

- Quản lý công tác tổ chức, hồ sơ CB-GV-NV và học sinh, điểm số, thi đua... bằng công nghệ thông tin.
- Khuyến khích CB-GV-NV nâng cao trình độ tự học.
- Đầu tư bổ sung hệ thống máy tính, máy chiếu.

### **V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.**

- Triển khai đầy đủ, hiệu quả các văn bản, hướng dẫn của Sở và kiểm tra thực hiện nghiêm túc.
- Vận động các nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục công khai, có sự đồng thuận của CMHS toàn trường.
- Sử dụng có hiệu quả và tiết kiệm

### **VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế.**

- Liên hệ, phối hợp thường xuyên với gia đình, địa phương trong công tác giáo dục học sinh

## E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến trong Hội đồng sư phạm – cha mẹ học sinh – học sinh.
- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, rà soát hàng năm thông qua Hội nghị cán bộ công chức./.

## DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO



Đào Thị Kim Nhi